

GRILLE DE PLANIFICATION JOUR 5

	Titre	Opération mathématiques	
	Intention pédagogique	À la fin du cours, l'élève sera capable de bien faire les procédures d'opération mathématique (addition, soustraction, multiplication et division) à la main.	
	Compétence	<p><u>Compétence disciplinaire</u> : Mathématiques</p> <p>Compétence 2 «Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques»</p> <p>Savoirs essentiels : Arithmétique opération sur des nombres – Nombres naturels</p>	
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles d'exercices • Cartes éclair d'opération mathématique 	Durée : 45-50 minutes
	Réfèrent culturel		
Durée 5-10 minutes	Préparation aux apprentissages	<p><u>Mise en situation et déclencheur</u> :</p> <p>Je rappelle aux élèves ce que nous avons fait la veille, la méthode des jalousies. Je leur demande quelles opérations mathématiques ils savent faire.</p> <p><u>Activation des connaissances antérieures</u> :</p> <p>J'écris une opération de chaque type au tableau et demande aux élèves de me dire quoi faire. Je fais les opérations selon les directives des élèves.</p>	
Durée 10-15 minutes	Réalisation des apprentissages	<p><u>Énumération des étapes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je corrige les erreurs des opérations précédentes. ➤ Je révise la procédure de chaque opération en insistant sur les erreurs commises. ➤ J'écris de nouvelles opérations au tableau et demande à certains élèves de venir les faire. ➤ Je demande si tout le monde a bien compris, s'il y a encore des questions sur les opérations ➤ Je distribue une feuille d'exercices aux élèves et demande qu'ils la fassent individuellement. 	

<p>Durée</p> <p>10 minutes</p>	<p>Intégration des apprentissages</p>	<p><u>Retour sur l'activité :</u></p> <p>Je refais les opérations au tableau et les élèves se corrigent. Ensuite, je demande à quel type d'opération il y a eu le plus d'erreurs, le plus de difficultés. Je révise cette opération en faisant des exemples moi-même et en demandant à un élève de venir résoudre une opération.</p> <p><u>Transfert et suite à donner :</u></p> <p>Je donne une deuxième feuille d'exercice à faire seul à sa place.</p>
	<p>Déversoir</p>	<p>Lorsque qu'il ne reste que 10 minutes, j'invite les élèves à faire un combat de table</p>
	<p>Difficultés anticipées et façon de les prévenir</p>	<p>Certains élèves risquent de finir la feuille d'activité rapidement. Je ferai donc une deuxième feuille d'exercices qu'ils pourront faire lorsqu'ils ont terminé.</p>
	<p>« Plan B »</p>	<p>Un combat de table, les garçons contre les filles</p>

Annexe 1
Feuille d'exercice 1

Résous les opérations mathématiques suivantes.

A)

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

D)

$$66 \overline{)3}$$

E)

$$\begin{array}{r} 138 \\ + 247 \\ \hline \end{array}$$

F)

$$\begin{array}{r} 342 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

G)

$$\begin{array}{r} 369 \\ \times 114 \\ \hline \end{array}$$

H)

$$152 \overline{)4}$$

I)

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 391 \\ \hline \end{array}$$

J)

$$\begin{array}{r} 275 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

K)

$$\begin{array}{r} 147 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

L)

$$260 \overline{)20}$$

Annexe 1
Feuille d'exercice 2

Résous les opérations mathématiques suivantes.

A)

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

B)

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

C)

$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

D)

$$57 \overline{)3}$$

E)

$$\begin{array}{r} 624 \\ + 351 \\ \hline \end{array}$$

F)

$$\begin{array}{r} 957 \\ - 741 \\ \hline \end{array}$$

G)

$$\begin{array}{r} 271 \\ \times 264 \\ \hline \end{array}$$

H)

$$720 \overline{)12}$$

I)

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 457 \\ \hline \end{array}$$

J)

$$\begin{array}{r} 275 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

K)

$$\begin{array}{r} 862 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

L)

$$476 \overline{)14}$$