

PLANIFICATION JOUR 8 PÉRIODE 1 ET 2

	Titre	Évaluation en mathématiques «Les dents»	
	Intention pédagogique	À la fin du cours, l'élève sera capable de décomposer des nombres, faire des multiplications d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres, comparer des nombres naturels, de soustraire et de construire un diagramme à bande.	
	Compétence	Résoudre une situation-problème mathématique Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	
	Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Cahier de l'élève - Crayon à mine - Surligneur - Feuille brouillon pour calculs - TNI (document diagramme) 	Durée : 2h
	Réfèrent culturel	Lien entre la notion des diagrammes à bande et les sondages.	
Durée : 15 minutes	Préparation aux apprentissages	<p><u>Mise en situation et déclencheur :</u></p> <p>J'annonce aux élèves qu'ils vont faire une évaluation en mathématique.</p> <p><u>Activation des connaissances antérieures :</u></p> <p>Je présente un diagramme à bande au TNI. Je demande aux élèves le titre du tableau et leur dit qu'il en faut toujours un. Je fais remarquer la gradation du diagramme, les bandes (elles doivent être droites), le nom sous chaque bande, etc. Je m'assure que chaque élève comprend les différents éléments du diagramme.</p>	
Durée : 100 minutes	Réalisation des apprentissages	<p><u>Énumération des étapes :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je lis les questions avec les élèves 2. Je lis la mise en situation avec les élèves 3. Je dis aux élèves de surligner les informations importantes 4. Les élèves font l'évaluation 5. Je serai présente pour répondre aux questions des élèves 	

<p>Durée : 5 minutes</p>	<p>Intégration des apprentissages</p>	<p><u>Retour sur l'activité :</u> Les élèves viennent me donner leur évaluation au bureau.</p> <p><u>Évaluation :</u> Je corrigerai l'évaluation avec le guide de l'enseignant. Les points accordés à l'évaluation seront à la discrétion de l'enseignante.</p> <p><u>Transfert et suite à donner :</u> Si certains élèves n'ont pas terminé à la fin des deux périodes, ils pourront continuer à la troisième période.</p>
	<p>Déversoir</p>	<p>Plan de travail, lecture</p>
	<p>Difficultés anticipées et façon de les prévenir</p>	<p>Les élèves pourraient venir poser trop de questions. Je vais devoir seulement reformuler la question sans donner la réponse ni trop d'informations.</p>
	<p>« Plan B »</p>	<p>-----</p>