

GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE JOUR 21 PÉRIODE 2

TITRE DE L'ACTIVITÉ	Ma carte aux trésors	THÈME	Les pirates	Date : Jeudi le 9 avril 2015				
INTENTION PÉDAGOGIQUE de l'enseignant								
L'élève sera en mesure d'organiser son espace pour y mettre tous les détails nécessaire dans sa carte.								
COMPÉTENCE								
<p>COMPÉTENCE 1 /dév. sensoriel et psychomoteur</p> <p>Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élargir son répertoire d'actions - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement - Reconnaître des façons d'assurer son bien-être 	<p>COMPÉTENCE 2 /dév. affectif</p> <p>Affirmer sa personnalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux - Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions - Faire preuve d'autonomie - Développer sa confiance en lui 	<p>COMPÉTENCE 3 /dév. social</p> <p>Interagir de façon harmonieuse avec les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres - Participer à la vie de groupe - Appliquer une démarche de résolution de conflits - Collaborer avec les autres 						
<p>COMPÉTENCE 4 /dév. langagier</p> <p>Communiquer en utilisant les ressources de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt pour la communication - Comprendre un message - Produire un message 	<p>COMPÉTENCE 5 /dév. cognitif</p> <p>Construire sa compréhension du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie - Exercer sa pensée dans différents contextes - Organiser l'information - Raconter ses apprentissages 	<p>COMPÉTENCE 6 /dév. méthodologique</p> <p>Mener à terme une activité ou un projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources - Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité - Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité - Transmettre les résultats de son projet 						
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	<i>Maths</i>	<i>Sciences & Techno</i>	<i>Univers social</i>	<i>Musique</i>	<i>Danse</i>	<i>Arts plastiques</i>	<i>Art</i>
SAVOIRS ESSENTIELS								
Stratégie : Organiser l'espace sur sa feuille pour faire la carte avec tous les éléments nécessaires.					Connaissance: Les actions de motricité fine (ex. : découper, tracer, coller, plier, modeler, déchirer)			
REPÈRE CULTUREL					APPROCHE PÉDAGOGIQUE			
					<input type="checkbox"/> jeu <input type="checkbox"/> travail en coopération <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres			
ÉVALUATION								
Critère d'évaluation : L'élève doit avoir tous les éléments inscrit sur la feuille.					Moyen d'évaluation : Je cocherai la liste de leur feuille.			
ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement								
Regroupement : L'activité se fait individuellement.								
Lieu: L'activité se fait à sa place.								
Matériel : Crayon à la mine, crayon de feutre, ciseau, colle, papier de construction, feuille blanche et tout autre matériel d'art demandé par les enfants (bouton, brillant, feutrine, etc.)								
Rangement : Les élèves sont responsables de ramasser le matériel qu'ils ont utilisé et je les rangerai dans l'armoire d'art.								

GESTION de classe Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.	
Les élèves vont se déplacer dans la classe pour aller chercher du matériel. Ils doivent demander la permission de l'élève qui l'utilise avant de le prendre, toujours laisser les ciseaux sur la table lorsqu'ils ne sont pas utilisés et rester calme.	
DÉROULEMENT Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
PRÉPARATION Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	Durée : 5 minutes
Je fais un retour sur l'activité de la chasse aux trésors fait mardi. J'explique aux enfants que c'est à leur tour de faire une carte aux trésors.	
RÉALISATION Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	Durée : 30 minutes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les élèves tracent leur carte à la mine pour être sûr de ne pas oublier des éléments. Il doit y avoir un trajet fait avec des pointillés noirs, une croix rouge au bout du trajet, un bateau au début du trajet, des points cardinaux dans le haut de la carte, des îles et des indices vers le trésor (flèches). 2. Les élèves peuvent dessiner, coller, décorer leur carte. 	
INTÉGRATION Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	Durée : 5 minutes
Les élèves viennent me donner leur carte aux trésors et ensuite rangent le matériel.	
DIFFICULTÉS ANTICIPÉES Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	PISTES DE SOLUTIONS
Les élèves pourraient avoir de la difficulté à se rappeler des éléments à faire.	Au début de l'activité je nommerai chacun des éléments à faire sur la carte et j'afficherai la feuille d'explication au tableau.
ACTIVITÉ DÉVERSOIR En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu) Les élèves vont manger la collation à la table.	
COMMENTAIRES Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.	