

GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE JOUR 14 PÉRIODE 2

TITRE DE L'ACTIVITÉ	À la manière de Piet Mondrian	THÈME	-----	Date : Jeudi 26 mars 2015				
INTENTION PÉDAGOGIQUE de l'enseignant								
L'élève sera en mesure d'apprécier le travail de l'artiste et de créer une œuvre à la manière de l'artiste.								
COMPÉTENCE								
COMPÉTENCE 1 /dév. sensoriel et psychomoteur Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur <ul style="list-style-type: none"> - Élargir son répertoire d'actions - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement - Reconnaître des façons d'assurer son bien-être 	COMPÉTENCE 2 /dév. affectif Affirmer sa personnalité <ul style="list-style-type: none"> - Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux - Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions - Faire preuve d'autonomie - Développer sa confiance en lui 	COMPÉTENCE 3 /dév. social Interagir de façon harmonieuse avec les autres <ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres - Participer à la vie de groupe - Appliquer une démarche de résolution de conflits - Collaborer avec les autres 						
COMPÉTENCE 4 /dév. langagier Communiquer en utilisant les ressources de la langue <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt pour la communication - Comprendre un message - Produire un message 	COMPÉTENCE 5 /dév. cognitif Construire sa compréhension du monde <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie - Exercer sa pensée dans différents contextes - Organiser l'information - Raconter ses apprentissages 	COMPÉTENCE 6 /dév. méthodologique Mener à terme une activité ou un projet <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources - Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité - Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité - Transmettre les résultats de son projet 						
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	<i>Maths</i>	<i>Sciences & Techno</i>	<i>Univers social</i>	<i>Musique</i>	<i>Danse</i>	<i>Arts plastiques</i>	<i>Art</i>
SAVOIRS ESSENTIELS								
Stratégie : Organiser l'espace de sa feuille					Connaissance: Dessin			
REPÈRE CULTUREL					APPROCHE PÉDAGOGIQUE			
L'exploitation de réalisation artistique					<input type="checkbox"/> jeu <input type="checkbox"/> travail en coopération <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres			
ÉVALUATION								
Critère d'évaluation : L'élève doit utiliser l'espace de la feuille.					Moyen d'évaluation : Deux cases de la même couleur ne peuvent pas se toucher.			
ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement								
Regroupement : L'activité se fait en grand groupe Lieu: La première partie de l'activité se fait au tapis, la deuxième partie se fait à sa place à la table. Matériel : TNI, crayon à la mine, crayon feutre Rangement : Les élèves rangent leur matériel								
GESTION de classe Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.								
Les élèves doivent rester calmes à leur place.								

DÉROULEMENT Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
PRÉPARATION Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	Durée : 5 minutes
Je présente l'artiste aux enfants et montre sur la carte du monde où se trouve le pays d'origine de Piet Mondrian. J'explique ensuite la création que nous allons faire et je fais un exemple.	
RÉALISATION Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	Durée : 25 minutes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tracer 4 lignes de haut en bas de la feuille au crayon à la mine. 2. Tracer 5 lignes de gauche à droite de la feuille au crayon à la mine. 3. Retracer les lignes au crayon feutre noir. 4. Choisir 3 couleurs et colorer 3 cases de chacune des couleurs 	
INTÉGRATION Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	Durée : 2 minutes
Les élèves me donnent leur création et je les affiche.	
DIFFICULTÉS ANTICIPÉES Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	PISTES DE SOLUTIONS
Les élèves pourraient avoir de la difficulté à bien utiliser l'espace, par exemple, ils pourraient mettre la même couleur côte à côte.	Je vais faire un exemple sur le TNI et le laisser afficher tout au long de l'activité en précisant bien mes attentes.
ACTIVITÉ DÉVERSOIR En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu) Les élèves vont manger leur collation.	
COMMENTAIRES Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.	