

GRILLE DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

JOUR 13 PÉRIODE 1

TITRE DE L'ACTIVITÉ	L'œil du monstre	THÈME	-----	Date : Mercredi 25 mars 2015				
INTENTION PÉDAGOGIQUE de l'enseignant								
L'élève sera en mesure de dénombrer des parties de corps pour les mettre dans un cerceau								
COMPÉTENCE								
COMPÉTENCE 1 /dév. sensoriel et psychomoteur Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur <ul style="list-style-type: none"> - Élargir son répertoire d'actions - Adapter ses actions aux exigences de l'environnement - Reconnaître des façons d'assurer son bien-être 	COMPÉTENCE 2 /dév. affectif Affirmer sa personnalité <ul style="list-style-type: none"> - Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux - Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions - Faire preuve d'autonomie - Développer sa confiance en lui 	COMPÉTENCE 3 /dév. social Interagir de façon harmonieuse avec les autres <ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres - Participer à la vie de groupe - Appliquer une démarche de résolution de conflits - Collaborer avec les autres 						
COMPÉTENCE 4 /dév. langagier Communiquer en utilisant les ressources de la langue <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt pour la communication - Comprendre un message - Produire un message 	COMPÉTENCE 5 /dév. cognitif Construire sa compréhension du monde <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie - Exercer sa pensée dans différents contextes - Organiser l'information - Raconter ses apprentissages 	COMPÉTENCE 6 /dév. méthodologique Mener à terme une activité ou un projet <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources - Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l'activité - Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité - Transmettre les résultats de son projet 						
<i>Communication orale</i>	<i>Émergence de l'écrit</i>	Maths	<i>Sciences & Techno</i>	<i>Univers social</i>	<i>Musique</i>	<i>Danse</i>	<i>Arts plastiques</i>	<i>Art</i>
SAVOIRS ESSENTIELS								
Stratégie : Organiser une stratégie pour que chaque élève puisse faire partie d'un cerceau.					Connaissance: Dénombrement			
REPÈRE CULTUREL					APPROCHE PÉDAGOGIQUE			
					<input type="checkbox"/> jeu <input type="checkbox"/> travail en coopération <input type="checkbox"/> travail en projet <input type="checkbox"/> travail en ateliers <input type="checkbox"/> autres			
ÉVALUATION								
Critère d'évaluation : Il n'y a pas d'évaluation.					Moyen d'évaluation : Il n'y a pas d'évaluation.			
ORGANISATION DE LA CLASSE ET DU MATÉRIEL Regroupements, lieux, matériel didactique, rangement								
Regroupement : C'est une activité en grand groupe.								
Lieu: L'activité prendra toute la classe.								
Matériel : 10 cerceaux, 10 images d'œil de monstre.								
Rangement : Les élèves m'aident à ramasser les cerceaux.								
GESTION de classe Apprentissages, comportements attendus et conséquences, plan B, etc.								
Les élèves doivent marcher, ne pas crier ni courir.								

DÉROULEMENT Durée totale = prévoir 30 à 45 minutes	
PRÉPARATION Déclencheur. Connaissances antérieures. Connaissances nouvelles. Annonce de la tâche aux enfants.	Durée : 5 minutes
J'étends des cerceaux par terre sans qu'ils se touchent. J'y mets une image d'œil de monstre au milieu. J'explique aux enfants qu'au son de la consigne, il doit y avoir le nombre de partie de corps que je demande dans chaque cerceau.	
RÉALISATION Division de la tâche en étapes, consignes, description (si nécessaire), questions et réponses attendues des enfants	Durée : 30 minutes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Le monstre veut voir 4 mains 2. Le monstre veut voir 2 têtes 3. Le monstre veut voir 4 coudes 4. Le monstre veut voir 20 doigts 5. Le monstre veut voir 2 paires de fesses 6. Le monstre veut voir 4 pieds 7. Je retire 2 cerceaux 8. Le monstre veut voir 5 mains 9. Le monstre veut voir 5 coudes 10. Le monstre veut voir 25 doigts 11. Le monstre veut voir 5 pieds 12. Je retire 1 cerceau 13. Le monstre veut voir 8 mains 14. Le monstre veut voir 4 têtes 15. Le monstre veut voir 8 coudes 16. Le monstre veut voir 40 doigts 17. Le monstre veut voir 4 paires de fesses 18. Le monstre veut voir 8 pieds 	
INTÉGRATION Présentation par les enfants de leurs réalisations ou de leurs découvertes. Retour sur l'intention pédagogique et sur les comportements (questions et réponses attendues des enfants).	Durée : 5 minutes
Je demande aux enfants comment ils ont fait pour mettre le bon nombre de partie de corps, s'ils ont eu des difficultés à bien diviser.	
DIFFICULTÉS ANTICIPÉES Gestion des apprentissages et des comportements, adaptation de la tâche, organisation de la classe et du matériel, etc.	PISTES DE SOLUTIONS
Les enfants pourraient avoir de la difficulté à compter jusqu'à 40. Les enfants pourraient avoir de la difficulté à bien diviser le nombre de partie du corps pour le nombre de cerceaux	Je ferais compter les enfants Je ferais la proposition que tout le monde n'est pas obligé de mettre ses 2 mains mais bien une.
ACTIVITÉ DÉVERSOIR En attendant que tout le groupe ait terminé (s'il y a lieu)	
Les élèves vont se placer pour aller faire l'activité Just Dance	

COMMENTAIRES Si cette activité était à refaire, penser à... Pour aller plus loin, consulter ou présenter... (sites Internet, livres, vidéos, etc.). Ajout d'un lien culturel.