

## **A) Regard Critique**

J'ai une opinion partagée sur le sujet des systèmes d'émulation. D'une part, Il peut être facile de les utiliser en tant qu'enseignant débutant. Chaque bonne action et bon comportement est récompenser. Les récompenses sont appréciés des élèves, peu importe leurs formes. Un système bien construit avec l'aide de la TES pourrait aider la motivation des élèves en difficultés de comportement et en difficultés d'apprentissage.

D'une autre part, les élève qui en ont le plus besoin, les élèves en troubles de comportement et en trouble d'apprentissage, sont rarement récompensés. Ce sont plus souvent les élèves qui fonctionnent bien qui sont récompensé. Les élèves peuvent attendre d'avoir une récompense tangible, donc une motivation extrinsèque, pour faire un travail ou avoir un bon comportement. Cela ne viendra plus d'eux-mêmes, les élèves peuvent devenir dépendant des récompenses tangibles. Un élève en difficulté de comportement ou en difficulté d'apprentissage peut rapidement perdre sa motivation face au système. Puisqu'il sait qu'il est très difficile pour lui d'adopter ce genre de comportement, un élève TC pourrait décider au départ de mal se comporter pour ne pas être déçu lorsqu'il n'obtient pas de point ou de récompense.

Il faudrait utiliser le système d'émulation par période de temps et non pendant l'année complète. Il devrait être utilisé pour aider des élèves en particulier et non toute la classe. Le système devrait être construit avec l'aide de la TES pour aider à augmenter la motivation des élèves en difficultés. Les récompenses sociales, ce qui veut dire les récompenses verbales ou petits mots par écrit, pourraient être privilégié pour l'ensemble de la classe. Les conséquences négatives doivent cependant être en lien avec le geste ou le comportement de l'élève en tout temps, donc une conséquence logique.

## **B) Mon système de motivation personnalisé**

*THÉMATIQUE* : Mon système de motivation aura le thème du cinéma puisque ma métaphore sur ma vision de la gestion de classe avait la thématique du plateau de tournage. Alors nous vivons en classe un mini-gala des Oscars pour chaque cérémonie.

À tous les jours, pendant un mois, les élèves pourront recevoir un Oscar, jusqu'à concurrence de 3 Oscar. Les prix peuvent être gagnés dans trois catégories : les bons comportements (écouter en classe, bien prendre un rang, etc.), les réussites ou efforts scolaires (toute amélioration, bon résultat, etc.), et les défis personnels (utiliser des stratégies pour gérer son stress ou sa colère, etc.). Au tout début de l'implantation du système, l'enseignante présente le système et parle des comportements qu'elle recherche. Les élèves doivent respecter les consignes, faire preuve de générosité et s'entraider. Ils devront aussi fournir un bon effort dans leurs travaux. Chaque réussite et amélioration peut être digne d'un prix. La catégorie défis personnels est un peu plus large dans les observations possibles. Un élève qui a des difficultés comportementales ou un élève anxieux qui utilise des stratégies pour se contrôler peut être souligné. Il est important de souligner les efforts des élèves.

À tous les jours, l'enseignante observe les élèves en prenant des notes sur ces trois catégories. Elle choisit ensuite un élève pour chaque catégorie et leur prépare un prix. À la fin de la journée, il y a une cérémonie des Oscars. L'enseignante présente chaque catégorie et le gagnant de la journée en spécifiant la raison du choix. Par exemple : «Dans la catégorie effort scolaire, je remets le prix à un élève qui s'est amélioré dans son contrôle de mathématique. Il est passé de 5/10 à 7/10. Félicitation à.... Étienne!». Lorsqu'elle nomme l'élève, celui-ci doit venir à l'avant, accepter son prix, un carton ayant la forme d'un Oscar où son nom et la raison de sa nomination sera écrit. Les élèves de la classe vont ensuite l'applaudir. L'élève peut choisir de coller son Oscar sur la porte de son casier ou sur le tableau d'affichage à l'entrée de la classe ou bien d'amener son Oscar à la maison.

Lorsque chaque élève a reçu un prix, un deuxième tour commence. Cependant, l'enseignante recevra de l'aide de deux membres du jury. Un membre observera les bons comportements et l'autre observera les défis personnels. L'enseignante se charge de noter les réussites et les efforts scolaires. Encore une fois, chaque élève doit être nommé. Un troisième tour peut aussi être effectué pour terminer le mois. Il serait intéressant que chaque élève gagne un Oscar dans chaque catégorie si cela est possible.